

JĘZYK FRANCUSKI

Klasa ósma

NIEDOSTATECZNY (1)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

DOPUSZCZAJĄCY (2)

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością podstawowego słownictwa w zakresie tematyki objętej programem nauczania (Człowiek, Życie prywatne, Miejsce zamieszkania, Edukacja, Podróżowanie i turystyka, Praca, Zakupy i usługi, Żywnienie, Zdrowie, Świat przyrody, Kultura, Nauka i Technika, Życie społeczne)
- podaje nazwy kilku sklepów
- potrafi odmienić czasownik *être, avoir, manger, boire, aller, apprendre*
- zna nazwy trzech świąt francuskich
- potrafi wymienić formy rodzajnika wskazującego
- wie jak zapytać o pogodę
- zna przyimki *en, au, aux*, które są wstawiane przed nazwami państw
- zna pory roku
- zna termin *Frankofonia*
- potrafi podać nazwy kilku zawodów
- potrafi wymienić najważniejsze dworce kolejowe Francji
- zna nazwy lokali gastronomicznych Francji
- zna trzy specjalności kulinarne Francji
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- czasem mówi spójnie, ale z częstym wahaniem
- operuje niepoprawnym językiem
- dysponuje znacznie ograniczonym zasobem słownictwa

- rzadko zabiera głos, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji, uzupełnić prosty tekst
- rozróżnia niektóre dźwięki
- zazwyczaj rozumie nauczyciela
- czyta z trudnością, popełnia liczne błędy
- potrafi zrozumieć tylko ogólny sens przeczytanego tekstu lub tylko pojedyncze słowa
- na pytania wielokrotnego wyboru odpowiada z błędami
- potrafi rozróżnić w tekście zdanie twierdzące, przeczące
- potrafi napisać zdanie przy pomocy nauczyciela
- uczeń często popełnia błędy przepisując tekst z podręcznika lub tablicy
- wykonuje prace domowe na minimalnym poziomie
- w zadaniach pisemnych zamieszcza najprostsze wiadomości
- prowadzi niestarannie zeszyt zapisując tylko tematy i wrywkowe zdania z tablicy.

DOSTATECZNY (3)

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wymaga pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu problemów językowych i gramatycznych
- popełnia liczne błędy językowe (morfosyntaktyczne) i leksykalne ale nieznacznie zakłócające komunikację językową
- zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji
- potrafi wymienić posiłki Francuzów
- potrafi utworzyć czas Futur Proche
- potrafi zapytać o cenę produktu
- podaje 3 różne przymiotniki, ich znaczenie w zależności od miejsca w zdaniu
- opanował 6 czasowników w czasie teraźniejszym (czasowniki wskazane przez nauczyciela),
- wymienia zaimki dopełnienia bliższego
- wie jak utworzyć czas teraźniejszy „postępujący” Présent progressif,
- potrafi wymienić pomieszczenia szkoły
- zna podstawowe przyimki miejsca (*pod, obok, za, przed, na prawo, na lewo, w, na*)

- wymienia podstawowe produkty spożywcze
- wie jak zaprzeczyć zdanie
- potrafi odpowiedzieć na pytania z niewielką pomocą, zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego
- komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych
- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację.
- rozumie wiele poleceń nauczyciela
- potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe
- potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać tekstów, a materiał jest prezentowany powoli
- podaje kluczowe informacje po wysłuchaniu tekstu
- rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
- czyta dany tekst dość płynnie
- potrafi skorygować błędy fonetyczne przy pomocy nauczyciela
- na ogół rozumie treści pisane
- odpowiada w większości poprawnie na pytania wielokrotnego wyboru, w zdaniach prawda/fałsz.
- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne
- zadania pisemne zawierają większość istotnych informacji
- w trakcie pracy stara się korzystać z słownika
- ma świadomość różnic pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu.

DOBRY (4)

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się dobrą znajomością i poprawnym stosowaniem struktur morfosyntaktycznych i leksykalnych
- potrafi substytuować a nie tylko odtwarzać
- zna większość słownictwa i wyrażen
- liczy do 1000
- zna podstawowe czasowniki kulinarne
- potrafi budować pytania

- zna rodzajniki częstkowe, wie jakie formy przybierają w zdaniu przeczącym
- potrafi odmienić czasownik w czasie passé composé z posiłkowym „avoir”
- opanował zdecydowaną większość czasowników w czasie teraźniejszym (wskazanych przez nauczyciela)
- wie jaka jest zasada tworzenia liczebników porządkowych
- stopniuje przymiotnik
- potrafi opisać przedmiot wedle kryteriów wskazanych przez nauczyciela
- potrafi przedstawić pracowników szkoły francuskiej
- wymienia pomieszczenia domu oraz wskazuje czynności jakie można tam wykonywać
- przedstawia w kilku zdaniach dzień z życia konkretnego pracownika
- wymienia muzea Paryża wraz z najważniejszymi eksponatami
- zna trzy wyrażenia pogodowe typowe dla Francuzów
- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów
- wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie
- komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji
- w odpowiedziach jest aktywny na zajęciach
- interesująco opisuje wskazane ilustracje
- wypowiada się spójnie
- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów
- potrafi samodzielnie wyszukać w tekście większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać „tło” danego tekstu, rodzaje sytuacji komunikacyjnych
- rozumie polecenia nauczyciela, rozróżnia dźwięki
- czyta płynnie, nie popełniając większych błędów fonetycznych
- potrafi interpretować tekst nie tylko w sensie ogólnym, ale też próbuje interpretować wątki szczegółowe wraz z dodatkowymi informacjami
- rozpoznaje charakter tekstów czytanych
- po zapoznaniu się z tekstem potrafi odpowiadać poprawnie na zadane pytania
- zna szyk wyrazów w zdaniu
- na ogół potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania
- jego zadania pisemne zawierają istotne punkty choć są nieco krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni
- teksty pisane charakteryzują się dobrą konstrukcją i spójnością.

BARDZO DOBRY (5)

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- na każdych zajęciach daje świadectwo opanowania materiału ze zrozumieniem
- potrafi dokonać transferu wiadomości z poprzednich lekcji
- posługuje się płynnie konstrukcjami wprowadzonymi na zajęciach
- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje
- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach, z łatwością stosuje je w komunikacji,
- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, z wykorzystaniem prostych struktur, na prawie wszystkie poznane tematy
- potrafi samodzielnie, prawidłowo przekazać informację czy też własną myśl
- wypowiedzi są zrozumiałe, płynne, poprawne
- aktywnie zabiera głos na zajęciach
- wymowa wraz z intonacją są prawidłowe
- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje
- nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
- bezbłędnie rozumie intencje rozmówców, sytuacje komunikacyjne.
- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane
- potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem
- tekst czytany jest w dobrym tempie, bez błędów fonetycznych, intonacyjnych czy interpunkcyjnych
- bezbłędnie rozpoznaje rodzaje tekstów.
- w prostej formie, bez pomocy nauczyciela potrafi przekazać własne myśli lub informacje odpowiedniej długości
- zadania pisemne zawierają istotne punkty
- dyktanda są pisane bezbłędnie
- stosuje urozmaicone słownictwo i poznane struktury.

CELUJĄCY (6)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania, wykazujący zainteresowanie poszerzaniem wiedzy językowej.