

JĘZYK ANGIELSKI

Klasa siódma

W obrębie tematów określonych w podstawie programowej oraz niniejszym programie nauczania języka angielskiego uczeń potrafi:

- 1. Człowiek** (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania):
 - przedstawić siebie i inne osoby,
 - opisać swoje umiejętności i zainteresowania,
 - porozmawiać o hobby i zainteresowaniach oraz zapytać o upodobania,
 - opisać cechy fizyczne,
 - nazwać i opisać rzeczy osobiste, w tym: ubrania, buty, dodatki,
 - opisać wygląd zewnętrzny,
 - porównać wygląd zewnętrzny różnych osób,
 - ocenić styl ubierania się, komplementować i reagować na wyrazy uznania lub dezaprobatę,
 - opisać charakter swój i innych osób,
 - porównać cechy osobowości osób,
 - wyrazić, co lubi, a czego nie lubi,
 - określić stan emocjonalny i uczucia,
 - zapytać o stan fizyczny i emocjonalny rozmówcy i osób trzecich,
 - wyrazić zainteresowanie, zdziwienie, radość, żal, rozczarowanie, zmartwienie,
 - wyrazić prośbę, podziękowanie, przeprosiny i zareagować w podobnych sytuacjach,
 - poprosić o pozwolenie, wyrazić odmowę lub zgodę; uzasadnić decyzję,
 - poprosić o wybaczenie i zareagować w podobnych sytuacjach,
 - zapytać o uczucia, upodobania, chęci, pragnienia i wyrazić podobne uczucia,
 - opisać różne grupy wiekowe i ich potrzeby,
 - zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.
- 2. Miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe):
 - nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, określić ich położenie,
 - opisać swój pokój i jego wyposażenie,
 - nazwać różne typy domów,
 - opisać swoje mieszkanie lub swój dom,
 - porównać wyposażenie i wyrazić opinię,
 - porównać różne domy, wyrazić opinię i ją uzasadnić,
 - nazwać miejsca w najbliższej okolicy,
 - opisać sąsiedztwo, wskazać zalety i wady okolicy domu,

- wyrazić swoją opinię o miejscu i ją uzasadnić,
 - negocjować wybór miejsca zamieszkania z innymi osobami,
 - nazwać prace domowe,
 - opisać swoje obowiązki domowe,
 - poprosić o pomoc i zareagować na prośby,
 - poprosić o radę i udzielić rady oraz zareagować na rady innych osób,
 - zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.
- 3. Edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne):
- nazwać pomieszczenia w szkole oraz ich wyposażenie,
 - nazwać przedmioty nauczania, wyrazić preferencje i je uzasadnić,
 - opisać swoją klasę,
 - opisać swoją szkołę,
 - porównać szkoły w swojej miejscowości z innymi szkołami, także w innych krajach,
 - zrozumieć polecenia wydane przez nauczyciela (*classroom language*),
 - opisać, co robi codziennie w szkole,
 - nazwać i opisać zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczy,
 - nazwać imprezy organizowane w szkole,
 - napisać sprawozdanie ze szkolnej imprezy,
 - opisać system oceniania,
 - zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.
- 4. Praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu):
- nazwać popularne zawody i miejsca pracy, związane z nimi czynności oraz obowiązki,
 - nazwać popularne prace dorywcze dla nastolatków, związane z nimi czynności oraz obowiązki,
 - opisać pracę np. rodziców, przedstawić wymagania dla wybranych zawodów,
 - porównać oferty pracy dorywczej,
 - przedstawić zalety i wady wybranych zawodów,
 - wyrazić preferencje na temat swojej przyszłej pracy,
 - zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.
- 5. Życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy):
- podać informację o swojej rodzinie i przyjaciółach oraz zapytać i poprosić o podobną informację,
 - określić i zapytać o czas: godzinę, dzień tygodnia, miesiąc, rok, datę,
 - opisać swoje codzienne zajęcia,
 - opisać życie prywatne,

- opowiedzieć, jak spędza czas wolny w miejscu zamieszkania i w czasie wakacji / ferii,
 - umówić się na spotkanie, zaproponować, zasugerować, przyjąć i odrzucić propozycję, uzasadnić decyzję,
 - zaprosić kogoś do domu,
 - w prosty sposób wyjaśnić związki między ludźmi,
 - opisać przyjaciół,
 - opowiedzieć o swoich problemach i konfliktach np. z rodzeństwem lub przyjaciółmi,
 - porozmawiać na przyjęciu lub spotkaniu,
 - napisać kartkę z życzeniami / pozdrowieniami,
 - złożyć życzenia i gratulacje z okazji świąt, urodzin, imienin itp.,
 - napisać krótki list do kolegi lub koleżanki,
 - krótko i prosto opisać święta i inne uroczystości obchodzone w Polsce,
 - porównać obchody świąt i uroczystości w Polsce i w innych krajach,
 - zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.
- 6. Żywnienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne):
- nazwać artykuły spożywcze oraz rodzaje opakowań,
 - porozmawiać o ulubionych potrawach i przekąskach,
 - opisać swój posiłek (np. śniadanie),
 - zamówić posiłki w barze, restauracji lub kawiarni, złożyć reklamację,
 - wyrazić opinię o miejscu i podawanym w nim jedzeniu,
 - opisać ulubione potrawy i ich przygotowanie; w tym potrawy regionalne, świąteczne itp.,
 - nazwać smaki i wyrazić preferencje,
 - zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.
- 7. Zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług):
- nazwać środki płatnicze w Polsce, Europie i krajach anglojęzycznych,
 - określić ilości, miary, ceny,
 - określić rodzaje sklepów,
 - uzyskać informację i udzielić informacji na temat sklepów i podstawowych usług w centrum handlowym,
 - uzyskać informację o towarach, które chce kupić,
 - poprosić o pomoc w zrobieniu zakupów lub korzystaniu z usług,
 - umówić się z innymi osobami na zakupy, napisać notatkę, SMS lub e-mail w tej sprawie,
 - kupić i zapłacić za produkty oraz usługi,
 - zwrócić lub wymienić zakupiony towar, wyjaśnić przyczyny zwrotu, negocjować warunki wymiany,
 - zrozumieć podstawowe informacje o produkcie zawarte w reklamie,
 - napisać proste ogłoszenie o sprzedaży wybranego produktu,

- zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.

8. Podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie):

- podać prostą informację o regionie, w którym mieszka,
- podać prostą informację o znanych miejscach w Polsce,
- uzyskać i podać informację o długości trwania podróży,
- nazwać ekwipunek niezbędny w podróży,
- prosto opisać plany wakacyjne, wycieczkę,
- zapytać i poprosić o informację turystyczną, zwiedzanie oraz podać podobną informację,
- przekazać ostrzeżenia i zakazy, zareagować na ostrzeżenia,
- napisać pocztówkę z podróży,
- napisać wpis na blogu dotyczący podróży,
- napisać wiadomość e-mail,
- zarezerwować pokój w hotelu i uzyskać informację na temat jego ceny,
- zameldować się w hotelu,
- wyjaśniać to, co zostało powiedziane, i prosić rozmówcę o wyjaśnienia,
- napisać broszurę, folder na temat miejscowości wakacyjnej,
- zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.

9. Kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media):

- nazwać dziedziny kultury, rodzaje dzieł i ich twórców,
- opisać aktywność kulturalną (swoją lub bliskiej osoby) np. udział w szkolnym kole teatralnym,
- wyrazić, które dziedziny kultury lubi, a których – nie,
- scharakteryzować ulubione dzieło np. swoją ulubioną muzykę, przedstawić zespół lub wykonawcę,
- nazwać różne rodzaje mediów,
- opisać, z których mediów korzysta i w jakim celu,
- wyrazić krótką opinię o programie telewizyjnym, radiowym, filmie, artykule w prasie, muzyce, koncercie itp. i poprosić o opinię, zgodzić się lub nie z opinią innych,
- opisać, jakie rozrywki oraz dziedziny kultury są dostępne w rejonie zamieszkania (kino, teatr, muzeum, galeria, zabytki itp.),
- scharakteryzować tradycje i zwyczaje w regionie zamieszkania oraz w Polsce,
- porównać polskie tradycje oraz zwyczaje z tradycjami i zwyczajami innych narodów i społeczności,
- zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny,
- przedstawić dziedzictwo kulturowe swojego miejsca zamieszkania, regionu, kraju np. uczestnikom wymiany międzynarodowej.

10. Sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu):

- rozmawiać o popularnych dyscyplinach sportu, obiektach i sprzęcie sportowym,
- opisać swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu lub aktywnością fizyczną,
- uzyskać i podać informację o wydarzeniach sportowych: dowiedzieć się i podać godziny otwarcia, czas rozpoczęcia, ceny biletów imprez sportowych,
- zaplanować udział w imprezie sportowej,
- zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.

11. Zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie):

- nazwać podstawowe choroby i ich symptomy,
- poinformować o swoim samopoczuciu, zapytać innych, jak się czują,
- opisać podstawowe dolegliwości i ich leczenie, udzielić rady i poprosić o radę,
- przedstawić zasady zdrowego stylu życia oraz zachowania dobrej kondycji fizycznej i psychicznej,
- opisać krótko własny przykład zdrowego stylu życia np. wpis na forum lub blogu,
- nazwać podstawowe kontuzje,
- przedstawić zasady postępowania w przypadku kontuzji,
- zrozumieć teksty informujące o wypadkach,
- zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.

12. Nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych):

- nazwać podstawowe urządzenia służące do komunikacji z innymi i podać ich funkcje,
- podać odkrycia naukowe, wynalazki, wyjaśnić, dlaczego są ważne w naszym życiu,
- nazwać i krótko opisać gadżety elektroniczne,
- podać prostą instrukcję obsługi i korzystania z podstawowych urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym oraz urządzeń mobilnych (np. tablet),
- zrozumieć informacje w tekście o podróżach kosmicznych i możliwości życia w przestrzeni kosmicznej,
- zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.

13. Świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego):

- nazwać wybrane dzikie zwierzęta, w tym zamieszkujące zoo np. w najbliższej okolicy,
- opisać swoje zwierzątko (np. wygląd, zwyczaje),
- opowiedzieć, jak należy zajmować się swoim zwierzątkiem,
- nazwać elementy pogody i klimatu oraz pory roku,
- zrozumieć prognozę pogody w radiu, telewizji, Internecie,
- podać prostą informację i opinię o pogodzie,
- zapytać się o pogodę,

- nazwać typy krajobrazu i elementy środowiska naturalnego,
- opisać różne typy krajobrazu w Polsce i na świecie,
- nazwać i krótko opisać klęski żywiołowe,
- nazwać czynniki zagrażające środowisku naturalnemu,
- podać kilka zasad ochrony środowiska naturalnego,
- opisać lokalną akcję na rzecz ochrony środowiska naturalnego,
- zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.

14. Życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne):

- nazwać zjawiska społeczne w szkole, społeczności lokalnej i kraju,
- napisać ulotkę informującą o akcji społecznej,
- napisać zaproszenie do udziału w akcji społecznej,
- opisać wydarzenie społeczne np. akcję charytatywną,
- nazwać rodzaje przestępstw i kary, którym podlegają przestępcy,
- podać sposoby zapobiegania przestępczości wśród nieletnich,
- przekazać informację o wyborach np. do samorządu szkolnego,
- zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.

STRUKTURY GRAMATYCZNE

Uczeń posługuje się w mowie i w piśmie następującymi strukturami gramatycznymi:

CZASOWNIK

1. Bezokolicznik i formy osobowe, np. *to learn, learns*

2. Czasowniki posiłkowe, np. *be, do*

3. Czasowniki modalne:

- can, np. *Can you help me? I can speak English. I can't ski. I can't hear you. It can't be true.*
- could, np. *Could you pass me the sugar, please? I couldn't help him with his homework.*
- may, np. *May I speak to Sam? It may be too late.*
- might, np. *It might be a bomb. I might go to a disco tomorrow.*
- must, np. *I must finish it today. You mustn't smoke here. It must be Tom.*
- should, np. *You shouldn't miss your train. Where should I get off?*
- ought to, np. *You ought to drink a lot of water.*
- shall, np. *Shall we eat now?*

4. Tryb rozkazujący, np. *Come here! Don't touch that!*

5. Czasowniki regularne i nieregularne, np. *talk – talked – talked, do – did – done*

6. Imiesłów czynny i bierny, np. *speaking, spoken*
7. Czasowniki wyrażające stany i czynności, np. *like, dance, see*
8. Czasowniki złożone (*phrasal verbs*), np. *get up, look for, take up*
9. Czasy gramatyczne:
 - Present Simple, np. *She often reads in bed. The train leaves at seven.*
 - Present Continuous, np. *She is watching her favourite sitcom at the moment. We are going to the cinema tomorrow.*
 - Present Perfect, np. *I've just seen my teacher. He hasn't visited me since May.*
 - Past Simple, np. *Columbus discovered America in 1492. I saw him two days ago.*
 - Past Continuous, np. *We were watching TV at ten o'clock last night.*
 - Future Simple, np. *I will call you tomorrow. I think it will rain.*
10. Konstrukcja „be going to”, np. *I'm going to give a party on Saturday.*
11. Konstrukcja „have to”, np. *He has to stay in bed. I don't have to go.*
12. Konstrukcja „would like to”, np. *I would like to meet him.*
13. Konstrukcja „used to”, np. *I used to wear glasses.*

RZECZOWNIK

1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, np. *a pen, sugar, information, money*
2. Liczba mnoga regularna i nieregularna, np. *a dog – dogs, a woman – women*
3. Forma dzierżawcza, np. *Tom's brother, the colour of her eyes*
4. Rzeczowniki złożone, np. *a washing machine, toothpaste, sister-in-law*

PRZEDIMEK

1. Przedimek nieokreślony, np. *a plum, an apple*
2. Przedimek określony, np. *the sun, the USA*
3. Przedimek zerowy, np. *dinner*

PRZYMIOTNIK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym, np. *big – bigger – the biggest, inteligent – more inteligent – the most inteligent, good – better – the best*

2. Użycie przymiotników z *so, such, how* i *what*, np. *She is such a nice girl. What a day! How nice!*

3. Przymiotniki dzierżawcze, np. *my, his, our*

PRZYŚLÓWEK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne, np. *elegantly – more elegantly – the most elegantly, badly – worse – the worst*

2. Przysłówki *too* i *enough*, np. *(not) strong enough, too tall*

3. Miejsce przysłówka w zdaniu, np. *He usually plays football on Saturday mornings. She is always late. Do it quickly!*

ZAIMEK

1. Zaimki osobowe, np. *I, you, we*

2. Zaimki dzierżawcze, np. *mine, yours, ours*

3. Zaimki zwrotne, np. *myself, yourself, ourselves*

4. Zaimki wskazujące, np. *this, those*

5. Zaimki pytające, np. *who, what, which*

6. Zaimki względne, np. *who, which, that*

7. Zaimki wzajemne, np. *each other*

8. Zaimki nieokreślone, np. *some, any, much, many, no, (a) few, (a) little, other, another, somebody, anything*

9. Zaimek bezosobowy *you*

10. Zaimki *one / ones* w zdaniach typu *I will take the green one / ones.*

LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. *one, a thousand*

2. Liczebniki porządkowe, np. *first, twenty-fourth*

PRZYIMEK

1. Przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, np. *in London, to school*

2. Przyimki określające czas, np. *on Monday, in March, at night*

3. Przyimki przyczyny, np. *to win a prize*

4. Przyimki sposobu, np. *by bus, with a pen*

5. Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach, np. *think of, interested in*

SPÓJNIK

Spójniki, np. *and, or, because, if, unless, while, before, so*

SKŁADNIA

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.

2. Zdania rozkazujące, np. *Stand up! Don't play with your mobile.*

3. Zdania z podmiotem *it*, np. *It rained heavily last night.*

4. Zdania z podmiotem *there*, np. *There is a poster on the wall. There were clouds in the sky. There will be twenty people at the party.*

5. Zdania z dwoma dopełnieniami, np. *Yesterday I bought my grandma a nice present.*

6. Zdania w stronie biernej w czasach: Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, np. *My car was stolen last night.*

7. Konstrukcje z *have / get something done*, np. *I have my hair cut once a month. Where did you get your bike stolen?*

8. Pytania pośrednie, np. *He wants to know if I like him. Can you tell me where the bank is?*

9. Zdania w mowie zależnej z czasownikami *say, tell, ask*, np. *He said (that) he was very unhappy. She asked if I liked the play. Mom told me to tidy my room.*

10. Zdania współrzędnie złożone, np. *While my mother was cooking dinner, my dad was working in the garden.*

11. Zdania podrzędnie złożone:

- przydawkowe, np. *The man who lives next door is a famous actor.*
- okolicznikowe:
 - celu, np. *I came here to give you this letter.*
 - czasu, np. *The phone rang when we were having lun*
 - porównawcze, np. *She is as tall as her father.*

– przyczyny, np. *She is happy because she passed her exams.*

– skutku, np. *I was hungry so I made some sandwiches.*

– warunku (typu 0, I, II,), np. *When it is hot, we drink more. If the weather is nice, we will have a barbecue. If I had a lot of money, I would buy a sports car.*

12. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. *I'm very happy to see you. I enjoy walking but my friends prefer cycling. I'm good at swimming. He called me before going to school.*

13. Zdania wykrzyknikowe, np. *What a beautiful girl!*