

JĘZYK FRANCUSKI

KLASA ÓSMA

I. ZESTAW ZAGADNIENÍ LEKSYKALNYCH

W obrębie tematów określonych w podstawie programowej oraz w programie nauczania języka francuskiego uczeń potrafi:

- 1. Człowiek** (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania):
 - przedstawić siebie,
 - opisać swoje zainteresowania,
 - opisać postać (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, usposobienie),
- 2. Życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy):
 - prowadzić rozmowę telefoniczną,
 - omówić święta Francji,
 - odczytać i zredagować wiadomości sms,
 - opowiedzieć o przyjaźni,
 - przedstawić życie codzienne Francuzów w minionych wiekach,
- 3. Miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe):
 - nazwać i opisać pomieszczenia domu, wyposażenie,
 - określić położenie przedmiotów,
 - wskazać czynności jakie można wykonywać w poszczególnych pomieszczeniach,
- 4. Edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne):
 - wymienić przedmioty szkolne, opisać plan zajęć,
 - opisać pomieszczenia szkoły francuskiej,
 - przedstawić cechy dobrego i złego ucznia,
 - przedstawić pracowników szkoły francuskiej,
 - opisać codzienne czynności w szkole,
 - opowiadać o problemach współczesnej szkoły,

5. Podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie):

- wskazać nazwy państw oraz narodowości,
- opisać miejsce w którym spędza/ spędzi/ spędzał czas,
- wymienić dworce kolejowe Francji,
- prowadzić rozmowę na dworcu kolejowym,

6. Praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu):

- wymienić nazwy popularnych zawodów, miejsc pracy, narzędzi, czynności,
- wyrażać intencję oraz pragnienia co do swojej zawodowej przyszłości,
- przedstawić dzień z życia przedstawiciela konkretnego zawodu,

7. Zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług):

- wymienić nazwy sklepów oraz produkty jakie można tam zakupić,
- prowadzić krótką rozmowę w sklepach,
- wyrażać opinię i upodobania,
- pytać o cenę, rozmiar, kolor itp.,
- opisywać przedmiot – jego kolor, kształt, materiał itp.,

8. Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne):

- nazywać artykuły spożywcze,
- wymienić nazwy głównych posiłków we Francji, wie jak skomponowane są tradycyjne posiłki Francuzów,
- opisać lokale gastronomiczne Francji,
- operować pojęciami jak **la carte** oraz **le menu**,
- składać zamówienie w restauracji,
- prowadzić rozmowę przy stole,
- wymienić specjalności kuchni francuskiej,
- pracować z przepisem kulinarnym,
- wymienić podstawowe nakrycie stołu,

9. Świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego):

- przedstawić pory roku,
- nazywać i opisywać zwierzęta i rośliny,

- opisać krajobraz,
- mówić o pogodzie,
- przytoczyć wyrażenia pogodowe typowe dla Francuzów,
- wskazać i pokrótce omówić zielone tereny Paryża,
- mówić o ochronie środowiska naturalnego – jego codziennych ekogestach,

10. Zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie):

- opisać problemy zdrowotne uczniów,
- wymienić części ciała,
- udzielać rad na temat zdrowia i sposobu odżywiania się,
- opisać swoje samopoczucie,

11. Kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media):

- przedstawić pokrótce biografie znanych ludzi z krajów francuskojęzycznych,
- wyrazić opinię i preferencje na temat książek, kina, telewizji, sztuki, sportu, Internetu itp.,
- wyjaśnić termin **Frankofonia**,
- opowiadać o sposobach spędzania wolnego czasu,
- umawiać się na spotkania, proponować wyjścia, spotkania,
- przyjmować i odrzucać oferty,
- wymienić najważniejsze obiekty kultury francuskiej,
- opowiedzieć o wydarzeniach Rewolucji Francuskiej,
- wymienić muzea Paryża wraz z najważniejszymi eksponatami,

12. Nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych):

- wymienić zasługi Francuzów na niwie naukowej,

13. Życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne):

- wymienić kilka problemów z którymi boryka się współczesna Francja,

II. ZESTAW ZAGADNIEŃ I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH

Uczeń posługuje się w mowie i w piśmie następującymi strukturami gramatycznymi:

- **zaimkami dopełnienia bliższego:** *me, te, le, la, nous, vous, les,*
- **zaimkami wskazującymi:** *ce, cet, cette, ces,*
- **rodzajnikami cząstkowymi w zdaniach twierdzących i przeczących:** *du, de la, de l', des,*

- **przymiotnikami** określającymi cechy fizyczne oraz podstawowe cechy charakteru, kolory,
- **rzeczownikami i przymiotnikami** w liczbie mnogiej,
- **stopniowaniem przymiotnika**,
- **czasownikami** przypisanymi do części II podręcznika „Amis et compagnie”,
- **czasem teraźniejszym „postępującym”** *Présent Progressif*,
- **czasem przyszłym** *Futur Proche*,
- **przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi**: określającymi miejsce: *à Paris, en France, chez moi, de l’aéroport, sous, sur, devant, derrière, dans, en face (de), à côté (de), à gauche (de), à droite (de)*,
- **czasem przeszłym** *Passé composé* z **czasownikiem posiłkowym** « avoir » oraz « être »,
- zna zasady tworzenia **pytań o osoby**: *Qui est-ce ? C’est + (personne), Comment il / elle est ?*; **o przedmioty**: *Qu’est-ce que c’est ?* **o ilość**: *Combien ?* **o miejsce**: *Où ?*; **formuluje pytania poprzez** intonację; konstrukcję: *Est-ce que* ; przez inwersję w kontaktach z dorosłymi: *Comment allez-vous ? Pouvez-vous répéter svp. ?*; poprzez zaimki przymiotne pytające: *quel, quelle, quels, quelles*,
- **zna przyimki stojące przed nazwami państw**: *en, au aux*,
- **potrafi zaprzeczyć zdanie**: *ne ... pas, ce n’est pas, ne ... rien, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... personne, ne ... pas encore*,
- **zna spójniki**: *et, ou, mais, donc*,
- **liczebniki główne do 1000**,
- **zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych**,

III. ZESTAW ZAGADNIEŃ FONETYCZNYCH I INTONACYJNYCH

- uczeń wie na czym polega łączenie międzywyrazowe (*liaison*),
- zna rytm, intonację zdania francuskiego, wie gdzie pada akcent,
- rozróżnia samogłoski ustne: [ə] [ɛ], potrafi je imitować,
- zna zapis: [ə] i [e],
- samogłoski nosowe: [ã] [oe] [i] [y] [ɛ] są rozróżnianie w wymowie, imitowane, poprawnie zapisywane,
- wymowa w funkcji gramatyki – końcówki rodzaju żeńskiego rzeczowników i przymiotników jest respektowana,
- spółgłoski dźwięczne i bezdźwięczne są prawidłowo produkowane,

IV. WYMAGANIA OGÓLNE W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ DLA POZIOMU II.2 PRZEDSTAWIAJĄ SIĘ NASTĘPUJĄCO:

- **Znajomość środków językowych**: uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),

umożliwiający realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

- **Rozumienie wypowiedzi:** uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- **Tworzenie wypowiedzi:** uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- **Reagowanie na wypowiedzi:** uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.