

RELIGIA

Klasa siódma

DZIAŁ I „BÓG NA LUDZKICH DROGACH”:

Uczeń:

- o wymienia jakie są podstawowe zadania katechezy,
- o interpretuje znaczenie darów Duch Świętego w życiu chrześcijanina,
- o wyjaśnia związek faktu Zesłania Ducha Świętego z uroczystym celebrowaniem Sakramentem Bierzmowania,
- o potrafi opisać znaczenie systematycznego życia sakramentalnego w przygotowaniu do bierzmowania,
- o potrafi uzasadnić wpływ wiary i miłości na uporządkowane, szczęśliwe życie zarówno w wymiarze doczesnym jak i wiecznym.

DZIAŁ II „SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA”:

Uczeń:

- o wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia,
- o właściwie interpretuje najważniejsze wydarzenia zbawcze,
- o własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy,
- o uzasadnia potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów,
- o identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię,
- o uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia,
- o wyjaśnia różnice pomiędzy religijnym i literackim charakterem ksiąg Pisma Świętego,
- o uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego,
- o odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym,
- o wymienia skutki grzechu pierworodnego,
- o definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia”,
- o interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła,
- o uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia,
- o wymienia przyczyny i konsekwencje potopu oraz podjęcia budowy wieży Babel.

DZIAŁ III „SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY”:

Uczeń:

- o na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu,

- na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu,
- wskazuje na analogię pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa,
- wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu,
- wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia,
- właściwie interpretuje najważniejsze wydarzenia zbawcze,
- własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy,
- uzasadnia potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów,
- identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię,
- na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu,
- wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka,
- na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu,
- na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej,
- opisuje podział Izraela na dwa królestwa,
- na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla,
- wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie,
- wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia narodu wybranego,
- na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta,
- ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu,
- w oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych,
- interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła,
- charakteryzuje postawę Machabeusza lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego,
- podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach,
- wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch,
- interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23).

DZIAŁ IV „SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM”:

Uczeń:

- na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela,
- wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia,

- o wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodszeo,
- o na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną,
- o na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc,
- o na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne,
- o wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „matka Boża”,
- o na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest Matką Boga, Kościoła i każdego z nas,
- o wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych,
- o własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary,
- o na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej.

DZIAŁ V „SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁO SIĘ”:

Uczeń:

- o własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego,
- o argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania,
- o na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów,
- o porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan,
- o na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła,
- o wskazuje formy pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom,
- o wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom,
- o charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem,
- o wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej,
- o ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy,
- o wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu,
- o opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy,
- o wyjaśnia główne założenia reguły św. Benedykta,
- o przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym,
- o ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu,
- o opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej,
- o ocenia życie św. Franciszka w kontekście epoki,

- wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego,
- własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu,
- ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów,
- dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji,
- własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej,
- ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę,
- ocenia rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski.

DZIAŁ VI „TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA”:

Uczeń:

- formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława,
- na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej,
- własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej,
- ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski,
- uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został świętym,
- wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego,
- argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych,
- wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel,
- określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina,
- wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię,
- wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia,
- charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej”,
- uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii,
- wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu,
- wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka,
- własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje”,
- omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia,
- wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka,
- wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego,
- na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii.